Marek 4: Buď dobrou půdou!

**Píseň: 151 Všichni otcové a mámy**

1 Opět začal učit u moře. Shromáždil se k němu tak veliký zástup, že musel vstoupit na loď na moři; posadil se v ní a celý zástup byl na břehu.

Opět: již potřetí; zjevně oblíbené kazatelské místo, kazatelsky vděčné; sedí v loďce – dosl. „*aby seděl na moři*“; zde i uzdravoval, potud zástupy mohou přicházet i z pouhé zvědavosti a z „jen“ kázání mohou být zklamané;

2 Učil je mnohému v podobenstvích. Ve svém učení jim řekl:

Podobenství – nutnost mluvit v metaforách, protože mluvíme o nepostižitelném; = hádanka; Sd 14,14: *"Ze žrouta vyšel pokrm, ze siláka vyšla sladkost." / v. 18: "Co je sladší než med, co je silnější než lev?" … "Kdybyste neorali mou jalovicí, moji hádanku byste neuhodli.";* 1Král 10,n: *I královna ze Sáby uslyšela zprávu o tom, co Šalomoun vykonal pro Hospodinovo jméno, a přijela ho vyzkoušet hádankami… Přišla k Šalomounovi a mluvila s ním o všem, co měla na srdci. Šalomoun jí zodpověděl všechny její otázky; ani jedna otázka nebyla pro krále tak tajemná, že by ji nezodpověděl*; Nejde o názorné příklady ze života, ale náročné úkoly k přemýšlení (týden!), jenže my už (2000 let výkladů!) známe řešení, potud na úrovni „Přišel k nám bílý kůň, zalehl nám celý dvůr.“; tábor a Glum (Dvě kukačky vedle sebe sedí, jedna druhou nevidí.), Ježíš mluví bez úvodu, bez vysvětlení – nadhodí historku, která je matoucí právě tou samozřejmostí; „Slyšte: automechanik přišel do dílny a rozebíral motor. Vzal si štípačky a viděl, že by šroub uštípl. Vzal hasák, ale ke šroubu se ani nedostal. Vzal sikovky a šroub prokluzoval. Pak vzal francouzák a povolil šroub. Kdo má uši k slyšení, slyš!" Aby se ženy necítily diskriminovány: „Hospodyně pekla cukroví z lineckého těsta. Použila hrubou mouku a cukroví se jí úplně rozpadlo. Použila polohrubou, ale pořád to škrábalo na patře, chutnalo divně a navíc z toho měli v rodině břichabol. Pak vzala hladkou a celá rodina si pochutnala. Celá nadšená vzala hladkou na knedlíky a měla z nich broky. Kdo má uši k slyšení, slyš!“ Každý si v tom může najít něco jiného a automechanik a kuchařka budou možná nejzmatenější právě proto, že to je tak moc samozřejmé, že štípačky by soudný automechanik nepoužil a kuchařka chápe, že z hladké mouky se uvolní tolik lepku, že knedlíky budou gumové. Každý si v tom může najít něco svého a může být, že není jen jeden „správný“ – tedy adekvátní – výklad. Jde o to, co tím myslel Ježíš – a to je cíl: aby posluchač chtěl znát Ježíšův výklad, nechal se pozvat do Ježíšova příběhu;

**Píseň: 189 Moudrost mi, Pane, dávej**

3 "Slyšte! Vyšel rozsévač rozsívat.

*Rozsévač* dosl. participium *rozsévající*; Chybí podstatné jméno – děj (rozsévání) je zásadní, selo se i do nezorané půdy, až pak se to zrylo – potud cesta je součást pole, vak přes rameno a rozhazovat – mířit se moc nedá;

4 Když rozsíval, padlo některé zrno podél cesty, a přiletěli ptáci a sezobali je.

Nestihne vůbec nic, není ani náznak nějaké vlastní aktivity;

5 Jiné padlo na skalnatou půdu, kde nemělo dost země, a hned vzešlo, protože nebylo hluboko v zemi. 6 Ale když vyšlo slunce, spálilo je; a protože nemělo kořen, uschlo.

Překotná reakce – rychle vyklíčilo, rychle zaniklo;

7 Jiné zase padlo do trní; trní vzrostlo, udusilo je, a zrno nevydalo úrodu.

Vyklíčilo přiměřeně rychle, ale neobstálo v konkurenci;

8 A jiná zrna padla do dobré země a vzcházela, rostla, dávala úrodu a přinášela užitek i třicetinásobný i šedesátinásobný i stonásobný."

Jiná – neuvede poměr (logicky lze čekat, že většina); z principu možné: dnes normál 25-30, kvalitní pšenice 50, z jednoho zrnka až 10 klasů (Verne, Tajuplný ostrov) výnos tehdy cca 1/3?;

9 A řekl: "Kdo má uši k slyšení, slyš!"

Teď teprve lidem dochází, že to byla „hádanka“ – a Ježíš je v tom nechá. Mluví o jejich běžné zkušenosti, že na jaře se seje a ne každé zrno nakonec vyroste;

**Píseň: 188 Vostnatej drát**

10 A když byl o samotě, vyptávali se ho ti, kdo byli s ním, co znamenají podobenství.

O samotě – technicky těžko představitelné: hodně velká loď (standard 2x8 metrů, ale zde 12 + další!)?, pauza? později a jen redakčně spojeno? (EvTom má jen podobenství, ne výklad);

11 I řekl jim: "Vám je dáno znát tajemství Božího království; ale těm, kdo jsou vně, děje se všechno v podobenstvích,

*Je dáno*: protože se vyptávali (ostatní buď vzdali, nebo prostě neřešili a chtějí jen zázraky), tajemství – mysterion – ukazuje na hloubku až nepochopitelnost; *kdo jsou vně* – nejde o ezoterii, ale o rozhodnutí hledat, něco se dá pochopit jen „zevnitř“, zvenčí se to nutně jeví jako hádanka;

12 aby `hleděli a hleděli, ale neviděli, poslouchali a poslouchali, ale nechápali, aby se snad neobrátili a nebylo jim odpuštěno´."

Zkrácený Iz 6,9-10: *"Jdi a řekni tomuto lidu: »Poslouchejte a poslouchejte, nic nepochopíte, dívejte se, dívejte, nic nepoznáte.« Srdce toho lidu obal tukem, zacpi mu uši, zalep mu oči, aby očima neviděl, ušima neslyšel, srdcem nepochopil, neobrátil se a nebyl uzdraven."* Bonmot: prorok prorokuje, co se stane, aby se to nestalo, (Jonáš!); *aby* – ukazuje jako účel, ale jde o provokativnost výpovědi, provokaci tučných srdcí, aby odtučněla, provokaci těch vně, aby vstoupili dovnitř

13 Řekl jim: "Nerozumíte tomuto podobenství? Jak porozumíte všem ostatním?

Je fajn, že se ptají, ale tahle je zrovna docela jednoduchá a navíc je zásadní – otevírá následující kapitolku, kde bude řada hádanek o království Božím

14 Rozsévač rozsívá slovo.

Ježíš mluví o sobě – o situaci, ve které v tu chvíli zrovna byl. Nevidí do hlavy lidem? Nepozná, kdo přijme a kdo ne? Rozsévá „hlava nehlava? – ale dělá to, má to smysl i za tu cenu, že to někde vůbec nevyjde, protože úroda je jistá. Zvěstování je hromadné (obilí, ne stromy), to až posluchači se dělí podle přístupu: postup – 1. neberou vůbec 2. berou povrchně 3. berou vážně, ale mají i jiné priority 4. ti, kteří zhodnotí; Kral.: Slovo, tedy slovo Boží, kteréž k semínku pro podobnost jest přirovnáno. Nebo jakož seménko jest nepatrné, avšak velikou moc provodí, tak i evangelium jest u světa opovržení a za bláznovství se od mnohých počítá, protože Krista ukřižovaného zvěstuje, a ne v moudrosti světské ale prostě se předkládá, ano i posluchače věrné obecně u světa opovržené má. Avšak věřící obživuje a znovu zplozuje, nečisté očišťuje, neosvícené osvěcuje, ba i hodné zatracení přivodí k spasení. Nadto jakož seménko by i do zlata bylo vsazeno, nebude-li do země vsáto a na ně požehnání od Boha vylit, žádného užitku nepřinese, tak i Boží slovo byť pak v knihách do zlata svázaných zůstávalo, aneb vždycky v rukou pěstováno bylo, nebude-liť do srdce přijato a Božím požehnáním srdce navštíveno, žádného člověk na tom užitku nevezme. K tomu pak jakož o zemi dobře spravené a osáté souzeno bývá dobrá-li jest čili zlá, tak o člověku po přijímání Božího slova a jeho ostříhání nebo nepřijímání soudí se jest-li on z počtu Božích vyvolených čili není.

15 Toto jsou ti podél cesty, kde se rozsívá slovo: Když je uslyší, hned přichází satan a odnímá slovo do nich zaseté.

Není to tak zlověstné (satan – posedlost apod.) – nebylo to z nitra – vůbec si to nepustili k tělu; ani se nepokusili přemýšlet; (je to těžké, chceme zázraky…); Kral: *odnímá*: tedy někdy Božího slova v pochybování uvozováním jako to učinil v ráji a v Egyptě skrze čarodějníky, nýbrž činiti měl i na skonání světa skrze své náhončí. Někdy služebníku věrných zlehčování jako činil to za časů Kristova a Jana Křtitele. Někdy pak toho, že k učení čistému málo lidí slavných přistupuje předkládáním. A někdy pádů a poklesek těch, kteříž se k zdravému učení hlásají zveličování. Též někdy k tomu aby od svých navyklostí a zapletených předků neodstupovali sloužením. A někdy toho na Boží učení, že jest k srozumění nesnadné, sčítáním. Ano, i toho naskýtáním, že ti, kteříž se Boha bojí a je mu slouží, žádného štěstí nemají, bezbožní pak zvůle užívají. Nýbrž i toho v mysl omítáním že to, což se káže, ne k tobě, ale k jiným se vztahuje.

16 A podobně ti, u nichž je zaseto na skalnatou půdu: Ti slyší slovo a hned je s radostí přijímají. 17 Nemají však v sobě kořen a jsou nestálí; když pak přijde tíseň nebo pronásledování pro to slovo, hned odpadají.

Povrchní posluchači, kteří se pro něco nadchnou, ale nevydrží u ničeho, stačí malý problém, nefunguje to přesně podle představ a jdou za něčím jiným (duchovní hledači a „dobrá mantra“)

18 U jiných je zaseto do trní: Ti slyší slovo, 19 ale časné starosti, vábivost majetku a chtivost ostatních věcí vnikají do nitra a dusí slovo, takže zůstane bez úrody.

Otázka priorit; brali to vážně, ale něco berou ještě vážněji;

20 Toto pak jsou ti, u nichž je zaseto do dobré země: Ti slyší slovo, přijímají je a nesou úrodu třicetinásobnou i šedesátinásobnou i stonásobnou."

Vyplatilo se zvěstovat, jeden takový vydá za 30, 60 či 100 předchozích; EvTom 60x až 120x více; časový odstup od setí a úrody – prostor pro vyrovnání se s nepříchodem parusie;

**199 Jako zrnko hořčičné**

**151**

1: Kdyby chtěli učit tátové svý děti poslouchat
hlas, který domů svolává všechny a odevšad.
A když skončí den, tma vchází, když se venku zešeří,
před domem se všichni srazí, potkají se u dveří.
Všichni otcové a mámy, když se venku zešeří,
ke stolu tu spolu s námi domů míří k večeři.

2. Kdyby všechny mámy mohly svoje děti učit
číst v jediné knize života, byl bych si dobrým jist.
Že když skončí den a plány, když se venku zešeří,
všichni otcové a mámy potkaj děti u dveří.
Všichni otcové a mámy, když se venku zešeří,
ke stolu tu spolu s námi domů míří k večeři.

3. Pořád víc a víc se těším, když mi roků přibývá,
že svým dětem jasně povím, jak se domů chodívá.
Všichni synové a dcery mají slyšet pozvání,
že jsou doma dveře dokořán, ať nechaj toulání.
A kdo děti svý už zplodil, měl by pravdu taky znát,
že je sám vlastně dál dítětem, že má ho Otec rád.

4. Chtěl bych projít velký město světa, říct všem tulákům,
že jsem poznal jeden cíl, tam, kde nás čeká Otcův dům.
Už z dáli světla září, i ty hloupé mohou vést,
každý pocit má jak doma, když se zpátky vrátil z cest.
Všichni otcové a mámy, když se venku sešeří,
ke stolu tu spolu s námi domů míří k večeři.

**189**

Moudrost mi, Pane, dávej,

abych po Tvé cestě chodil,

moudrost mi, Pane, dávej,

ať ve tmě nebloudím.

Moudrost mi dávej, sám ji nemám,

moudrost mi dávej, ať Tě hledám.

Moudrost mi, Pane, dávej,

ať ve tmě nebloudím.

**188**

1. Mou duši svírá, mou duši dusí,
marně se vzpírá, škrtí ji had,
srdce mi trhá na krvavý kusy
šedivej drát, vostnatej drát, vostnatej drát.

2. Kam až se může, kam dál o krok ani,
nepřítel - přítel, koho smíš mít rád,
černý či bílý - zbytečný je ptaní,
slovo má drát, vostnatej drát, vostnatej drát.

3. Co už je shnilý, dá se přikrejt víkem,
a co je puklý, dá se sdrátovat.
Zlatý dno láká stát se učedníkem
u firmy drát, vostnatej drát, vostnatej drát.

4. Nesahej, brácho, na drát padlej na zem,
vždyť shůry dolů spolu s ďáblem pád,
s čertem si žertem hraje jenom blázen,
tak nech ten drát, vostnatej drát, vostnatej drát.

5. Až přijde příval ohnivýho deště,
ohnivý keře budou v ten den plát,
sestoupej s nebe velký Boží kleště,
rozstříhaj drát, vostnatej drát, vostnatej drát.

**199**

Na slámě ustláno v chlévě má,
nikdo si chudoby nevšímá.
Lid čeká na krále, na jeho mocný zjev,
zatím jim za zády chudý se narodil,
která má královskou v žilách krev.

R: Jako zrnko hořčičné skromně v ústraní
roste Boží království bez uvítání.

2. Kdo chudým ze srdce rozdává,
nad zlato stokrát víc získává.
Snáze se velbloud prý do dveří protáhne,
než boháč království Božího dosáhne,
s penězi před branou zůstává.

 R: Jako zrnko hořčičné skromně v ústraní…
3. Více je poslední haléř dát,
než z měšců tisíce litovat.
Uprostřed marných slov činům se nedaří,
láska se musí žít, láska se netváří.
Není vždy zlato, co leskne se.

R: Jako zrnko hořčičné skromně v ústraní…